

Санкт – Петербург
2025

Пояснительная записка

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным Законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. от 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 N 18-П);
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
3. Постановление Правительства РФ N 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013 N 461-83 с изменениями, внесёнными Законом СПб от 28.07.2021 N 391-88;
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2013 N 01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
9. Устав и другие локальные акты ГБОУ СОШ No 96.

Направленность программы – социально- гуманитарная.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову.

Данная программа дополнительного образования имеет **социально- гуманитарную направленность** и призвана гармонично дополнять школьные уроки русского языка в соответствии с данными потребностями общества. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Педагогическая целесообразность данной программы основывается на данных по психологии и физиологии младших школьников. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на

уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы практического характера (повышения грамотности учеников), с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли курса «Секреты слова».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс «Секреты слова» должен пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Секреты слова» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий

- комбинированные занятия;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- творческие работы;
- поисковая деятельность

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Возраст учащихся - 2 класс

Срок реализации - 1 год

Формы занятий: групповая

Режим занятий: 1 час в неделю, 36 часа в год

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы контроля:

- дидактические игры, викторины
- творческие работы
- участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим работы
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	36	1ч в неделю

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как обходились без письма?	1	1		дидактические игры
2	Древние письмена.	1		1	творческие работы
3	Как возникла наша письменность?	1	1		викторины
4-5	Меня зовут Фонема.	2		2	
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	2	1	1	дидактические игры
8-9	«Ошибкоопасные» места	2	1	1	
10	Тайны фонемы	1		1	викторины
11-12	Опасные согласные	2	1	1	
13	На сцене гласные	1		1	творческие работы
14	«Фонемы повелевают буквами»	1		1	викторины
15	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	1		1	
16-17	Правила о непроизносимых согласных	2	1	1	
18-19	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	1	1	
20-22	Память и грамотность	3	1	2	
23-24	Строительная работа морфем	2	1	1	Проекты
25-26	Где же хранятся слова?	2		2	дидактические игры
27-28	Поговорим о всех приставках сразу	2	1	1	творческие работы
29-30	Слова – «родственники»	2		2	викторины
31-33	Кто командует корнями?	3	1	2	
34-35	«Не лезьте за словом в карман!»	2		2	викторины
36	«Пересаженные» корни Итоговое занятие	1		1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание обучения

Тема 1. *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. *Древние письма.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 7. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 8 - 9. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 10. *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 11 – 12. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 13. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 14. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 15. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 16 – 17. Правила о непроезжих согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 18 – 19. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 20-22. Память и грамотность. (3 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 23-24. Строительная работа морфем. (2 ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 25-26. Где же хранятся слова? (2 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 27 – 28. Поговорим обо всех приставках сразу. (2 ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 29-30. Слова – «родственники». (2 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 31 – 33. Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 34 – 35. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 36. «Пересажённые» корни Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Календарно-тематическое планирование

№ за ня ти я	Название раздела, темы	Виды деятельности, формы контроля	По плану	По факту
1	Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее	Дидактические игры		
2	Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Игра «Угадай символ».		
3	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	Творческое задание «Придумай свой алфавит».		
4-5	Звуки-смыслоразличители. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.	Игра «Наперегонки».		
6-7	Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».			
8-9	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».	Игра «Строим дом».		
10	Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.			
11-12	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?	Тренировочные упражнения.		
13	Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.			

14	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.	Заучивание песенки - «запоминалки».		
15	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.	Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»		
16	Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».			
17	Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот!	. Игра «Поставь ударение».		
18	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.		
19	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	Тренировочные упражнения.		
20	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.	Игра «Вставь слова».		
21	Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака			
22	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.	Игра «Засели домик». Игра «Найди подходящий транспорт».		
23	Работа по самоинструкции. Краткий пересказ.			
24	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. План пересказа	Разучивание песенки «напоминалки».		
25	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	Игра «Образуй слова».		
26	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.			
27	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок.	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.		
28	Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).	Тренировочные упражнения		
29	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».		
30	Работа с текстом.	Тренировочные упражнения		
31	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.	Игра «Узнай их в лицо».		
32	Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем	Тренировочные упражнения.		
33	Командуют гласные. Командуют согласные.	Тренировочные		

	Командует ударение. Командует смыслом.	упражнения.		
34	Корень и главное правило. Изменяем форму слова.	Игра «Словесный мяч».		
35	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Пересказ текста.	Тренировочные упражнения. Игра – собирание слов		
36	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём	Тренировочные упражнения.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2009
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 2011 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
17. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Материально – техническое обеспечение:

- Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-2 классов (авт. Полникова М. Ю.)
- словари
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон).

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **<http://school-collection.edu.ru/>**
2. Интернет учителю начальной школы **<http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>**
3. Педагогическая библиотека **<http://www.pedlib.ru>**
4. Проект «Открытый класс» **<http://www.openclass.ru/pages/195>**
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» **<http://festival.1september.ru/>**
6. Школа учителя **<http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>**